POTENCIÁL VYUŽITELNOSTI ZÁVĚREČNÝCH PRACÍ

Evropská konference podnikání
25. 03. 2022

Ing. František Francírek, Ph. D.
Centrum managementu, NEWTON University

ZÁMĚR

VYUŽITÍ POTENCIÁLU VYUŽITELNOSTI ZP:

Výzvy a nové příležitosti
pro akceleraci podnikání

prostřednictvím **inovací**
v managementu a leadershipu ZP.

zVĚDAvost

Zvídavá, užitečná, ambiciózní disciplína.

Ptá se, zda fungujeme „optimálně“.

Hledá k tomu cesty.

Krůček po krůčku.

Zkvalitňuje tak náš život.

SMYSL (kvalita) ŽIVOTA

lidské pocity, emoce, spokojenost

Mít to, co chceme, nemít to, co nechceme.

Úroveň uspokojení a naplnění našich **potřeb**.

Vliv situací a našich schopností.

POTŘEBY

Mezi naše nejdůležitější potřeby patří:

- být v bezpečí, vyhýbat se ztrátám

- získávat prospěch

- tyto dvě potřeby **kontrolovat a řídit**

SCHOPNOSTI

Kontrola a řízení kvality života díky:

- schopnosti vybírat si životní situace a okolnosti

- schopnosti v těchto situacích **prospívat**

MIHALYI CSIKSZENTMIHALYI

flow - nuda - stres (**učení**)

radost - výkon - **rozvoj**

Flow nikoli jen jako výsledek,
ale především jako předpoklad výkonu a rozvoje.

Flow jako produkt tvorby (ZP).

VZDĚLÁVÁNÍ

Schopnosti získáváme vzděláváním.

Přirozené vzdělávání (objevování) dítěte.

Školní vzdělávání členíme na:

- studium/zpracování
- výuka/vedení
- hodnocení

- praxi
- výuku
- **ZP**

ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Jsou klíčovým pilířem vzdělávání.

- seminární, bakalářské, diplomové

- absolventské práce ve studijních programech Master of Business, Master of Science, Master of Law

Závěrečné práce jsou univerzálním nástrojem:

1. tvůrčím, projektovým, manažerským
2. rozvojovým, vzdělávacím, kvalifikačním
3. ověřovacím, **klasifikačním**
4. pracovním, kariérním
5. výdělečným, investičním

HODNOCENÍ

Nedoceněným hodnotícím faktorem ZP
je jejich **využitelnost**.

K zamyšlení jsou dvě otázky:

a) Nakolik to, co hodnotíme,
studenty skutečně také učíme.

b) Nakolik to, jakým komentářem studenty hodnotíme,
představuje jimi využitelnou zpětnou vazbu.

ZHODNOCENÍ (využitelnost)

- hodnota, kvalita

- účinnost:

= poměr účinku (přínosu, výstupu)
a nároku (nákladů, vstupů)

= ztráta / 0 / zisk

využití

využitelnost

užitek

užívání

žít

- ekologičnost
- prospěšnost
- efektivnost
- uplatnitelnost
- **aplikovatelnost**

- ziskovost
- ekonomičnost
- hospodárnost
- úspornost
- přínosnost

UNIVERZÁLNOST VYUŽITELNOSTI

1. užitečnost (sama o sobě)
2. motivátor (k průběhu i výsledku)
3. schopnost (dovednost 21. století)
4. faktor věrohodného **ověření** (v praxi)

HODNOCENÍ VYUŽITELNOSTI V POSUDCÍCH ZP I.

VYUŽITELNOST		
hodnocení	počet resp.	%
A	176	26 %
B	223	33 %
C	162	24 %
D	67	10 %
E	45	7 %
F	3	< 1 %
celkem	676	100 %

HODNOCENÍ VYUŽITELNOSTI V POSUDCÍCH ZP II.

shoda	počet	%
-3	1	< 1%
-2	20	6 %
-1	66	20 %
SHODA	147	43 %
1	66	20 %
2	32	9 %
3	2	1 %
4	4	1 %
5	0	0 %
celkem	338	100 %

SLOVNÍ HODNOCENÍ VYUŽITELNOSTI V POSUDCÍCH ZP

KOMENTÁŘ	BP	DP
absence komentáře	26 %	9 %
využitelná (v praxi)	20 %	13 %
přínosná	18 %	25 %
prakticky použitelná / realizovatelná	16 %	43 %
praktická /aplikovatelná v praktické rovině	10 %	38 %
nevyužitelná	3 %	2 %
uplatnitelná	3 %	4 %
užitečná	1 %	2 %
(spíše) nepřínosná	1 %	
inspirativní	< 1 %	
základ pro splnění vize	< 1 %	
zatím nevyužitelná v praxi	< 1 %	
potenciální využití pro podnik	< 1 %	
užitečnost značně omezená	< 1 %	
nerealizovatelná	< 1 %	

VYUŽITELNOST OČIMA VEDOUCÍCH/OPONENTŮ I.

OTÁZKY A ODPOVĚDI	POČET RESPONDENTŮ (celkem 17)	%
Jak rozumět využitelnosti závěrečné práce?		
došlo/ dojde k faktickému využití v praxi	16	94 %
došlo / dojde k faktickému využití v teorii	6	35 %
došlo / dojde ke zveřejnění jejích výsledků	2	12 %
došlo / dojde k účasti v odborné soutěži	2	12 %
využitelnost libovolným výše nastíněným (a možná i jiným) způsobem; významným měřítkem využitelnosti je dle mého soudu užitek plynoucí z využití práce pro třetí osobu či osoby	1	6 %

VYUŽITELNOST OČIMA VEDOUCÍCH/ OPONENTŮ II.

OTÁZKY A ODPOVĚDI		POČET RESPONDENTŮ (celkem 17)	%
Jak podpořit aspekt využitelnosti závěrečných prací?			
	větší pozorností při vedení závěrečné práce	10	60 %
	větší pozorností v Bakalářském / Diplomovém semináři	8	48 %
	doplněním do zadání závěrečné práce	5	30 %
	zmínkou ve Směrnici rektora	5	30 %
	lze všemi výše uvedenými způsoby, hlavně pak v průběhu vedení práce a pokud je využitelnost v praxi součástí zadání a cíle	2	12 %
	Možná i požadavkem na vyjádření autora práce k tomu, v čem on spatřuje využitelnost práce, tedy vedle vyjádření k cílům práce by mohlo být součástí "struktury" závěru práce.	1	6 %
	Mám dva návrhy. Buď odděleným hodnotícím kritériem - využitelnost pro praxi ANO/NE, přičemž NE by mohlo být důvodem nepřipuštění k obhajobě, případně využitelnost by musel vedoucí práce v posudku vždy okomentovat.	1	6 %
	rozšířit chápání pojmu "využitelnost práce" nad rámec doporučení pro praxi	1	6 %
	např. interakcí NU s podnikatelskými subjekty	1	6 %
	Aspekt využitelnosti se hodně odvíjí od tématu a metody zpracování BP/ DP. Dle mého je proto důležitý individuální přístup (proto možnosti 1. a 3.)	1	6 %
	autorem prokazatelná interakce/spolupráce s objektem DP	1	6 %

VYUŽITELNOST OČIMA STUDENTŮ 3. ROČNÍKŮ I.

OTÁZKY A ODPOVĚDI	POČET RESPONDENTŮ (celkem 103)	%
Jak rozumět využitelnosti závěrečné práce?		
došlo/dojde k faktickému využití v praxi	91	88 %
došlo/dojde k faktickému využití v teorii	28	27 %
došlo/dojde ke zveřejnění jejích výsledků	17	17 %
došlo/dojde k účasti v odborné soutěži	1	1 %
Můžeme být vhodnou inspirací pro druhé.	1	1 %
Dojde k inovacím v dnešních trendech.	1	1 %
Primární je rozvoj autora.	1	1 %

VYUŽITELNOST OČIMA STUDENTŮ 3. ROČNÍKŮ II.

OTÁZKY A ODPOVĚDI		POČET RESPONDENTŮ (celkem 103)	%
Jak podpořit aspekt využitelnosti závěrečných prací?			
	větší pozorností při vedení závěrečné práce	58	57 %
	větší pozorností v Bakalářském / Diplomovém semináři	47	47 %
	doplněním do zadání závěrečné práce	33	33 %
	zmínkou ve Směrnici rektora	18	18 %
	Nevím.	1	1 %
	Není potřeba podporovat.	1	1 %
	Motivací žáků, aby svoje práce psali pro budoucí využití (rozhodnutí je pak na samotném studentovi).	1	1 %
	Pozorností školy a studentů již od začátku studia, ne až v Bakalářském semináři a napříč předměty.	1	1 %
	Přesnou specifikací na požadovanou využitelnost uvedenou v zadání pro závěrečné práce.	1	1 %
	Celá práce by neměla být zaměřená na praktickou využitelnost, to je nemožné, ale podpořit studenty, aby se alespoň 1 aspekt nebo klíčový bod jejich práce využil, v čemž by měla škola pomáhat.	1	1 %
	Prezentací analytických výsledků, jejich případná publikace, zvěřejňování dílčích částí prací zájmovým skupinám	1	1 %

ZAMĚŘENÍ ZP OČIMA STUDENTŮ 2. ROČNÍKU

OTÁZKY A ODPOVĚDI	POČET RESPONDENTŮ (celkem 122)	%
S čím byste rádi spojili tematické zaměření své bakalářky?		
s něčím fakticky využitelným v rámci mého podnikání / zaměstnání	93	69 %
s něčím, co bych spojil/a se školní praxí	20	16 %
s něčím v rámci studia (například přípravou na zkoušku)	7	6 %
Navázala bych na projekt, práci i navazující studium.	1	1 %
životní styl, management času, energie a psychický balanc či pohoda	1	1 %

VYUŽITELNOST NA VÝSTUPU ZP I.

student:

- osobnostní, kompetenční a profesní rozvoj
- networking (profesní kontakty)
- odměna, výdělek, investice

škola:

- vzdělávací obsah pro výuku
- podpora vědecké činnosti
- přínos akademickému podnikání

VYUŽITELNOST NA VÝSTUPU ZP II.

organizace:

- řešení problému
- HR nábor
- trainee program

obor:

- znalostní přínos

VYUŽITELNOST NA VSTUPU ZP I.

student:

- osobnostní a kompetenční předpoklady
- zájmy a záliby
- zdroje a možnosti (čas, lidé (tým) a informace)

škola:

- seminární práce (digitální portfolio)

VYUŽITELNOST NA VSTUPU ZP II.

organizace:

- výzvy, problémy k řešení

profesní obor:

- profesní ambice

ČASOVÝ PROSTOR

Pro “inkubaci” tématu (využitelnost na vstupu), realizaci ZP a akceleraci (využitelnost na výstupu).

Semináře a doprovázení:

2. ročník ZS: Tematická profilace studenta
2. ročník LS: Praxe, problém k řešení, projekt

3. ročník ZS: Praxe, zpracování ZP
3. ročník LS: Sepsání, hodnocení, zhodnocení

INTERNÍ VYUŽITELNOST = = ZPĚTNÉ VAZBY

- základ samoučící se organizace

- komplexní evaluační proces ZP

(výuka, praxe, tematické okruhy, zadání, Bakalářské a Diplomové semináře, posudky, obhajoby, závěrečné práce - názvy, abstrakty, využitelnost)

- ode všech a pro všechny

(lektoři, průvodci praxí, vedoucí práce, oponenti, komisaři, vědci, knihovník, studijní podpora a další)

SLOVO NA ZÁVĚR

Čím více využitelných parametrů definujeme,
ať již na vstupu či na výstupu,
za každým z nich bude nějaký člověk, který se tak automaticky stává zainteresovaným účastníkem celého procesu tvorby ZP.

A jeho zájem a podpora tak přispívá k větší odpovědnosti a vyšší motivaci studenta,
a tím i k jeho úspěšnější profesní uplatnitelnosti.

NEWTON UNIVERSITY

DĚKUJI ZA POZORNOST

frantisek.francirek@newton.university